

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Звездочка»

Принято
педагогическим советом
Протокол от 01.09.2023 г. № 1

Утверждена
приказом МАДОУ
Детский сад №15 «Звездочка»
от 01.09.2023 г. № 252-ОД

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорю правильно»**

Возраст воспитанников: 4-7 лет.
Срок реализации: 3 года.

Составитель:
Мачалова Елена Сергеевна,
учитель-логопед

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Цели и задачи программы.....	15
3.Содержание программы.....	16
4.Планируемые результаты освоения программы.....	31
5.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания.....	32
6.Образовательные и учебные форматы.....	35
7.Материально - техническое обеспечение программы.....	36
8.Перечень информационно - методических материалов, литературы.....	38
Приложение 1. Работа с семьей и педагогами.....	39
Приложение 2. Технология коррекции звукопроизношения.....	40
Приложение 3. Речевая карта.....	43

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально - педагогической направленности «Говорю правильно» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196; Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242); СанПин 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; приказом ДОиНКО от 05.04.2019 № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Кемеровской области».

Программа дополнительных логопедических услуг предназначена для организации коррекции фонетических речевых расстройств у детей 4-7 лет. Исследования современной педагогической науки подтверждают необходимость своевременной коррекции речевых нарушений детей дошкольного, так как у детей с отклонениями в речевом развитии выявляются значительные трудности в овладении программным материалом при обучении в школе; речевые нарушения в той или иной степени препятствуют общению, создают трудности в социальной адаптации ребенка. Своевременно не осуществленная коррекционно–логопедическая помощь приводит к школьной дезадаптации, расстройствам в эмоциональной и личностной сфере, в дальнейшем возникает фактор социальной депривации.

Программа базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: овзаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и

фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Особенности детей, имеющие речевые нарушения

Дошкольники с тяжелым нарушением речи.

К этой категории относятся дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Дефекты могут затрагивать различные компоненты речи, например снижение выразительности речи, другие – затрагивают фонематическую сторону языка и выражаются в дефектах звукопроизношения, недостаточном овладении звуковым составом слова, который влечет за собой нарушение чтения и письма. Другие дефекты представляют коммуникативные нарушения, которые сказываются на обучении ребенка в массовой школе. Сложные речевые нарушения охватывают все стороны речи и приводят к общему недоразвитию.

Патологические нарушения речи в зависимости от локализации подразделяются на центральные и периферические, а в зависимости от характера нарушения — на органические и функциональные.

Клинические формы нарушений речи:

- 1) периферического характера: механическая дислалия; ринолалия; ринофония; дисфония;
- 2) центрального характера: дизартрия; алалия; афазия; аграфия, дислексия (алексия).

Обычно выделяются группы со следующими нарушениями:

- 1) фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии);
- 2) общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

3) недостатки мелодико-интонационной (ринофонией, дисфонией, афонией) и темпо-ритмической стороны речи (с заиканием, итерацией, полтерн, тахилалией, брадилалией).

Фонетико-фонематические нарушения

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет отмечаются выраженные отклонения в формировании, как произносительной стороны речи, так и ее восприятия. Их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановки, замены, пропуски в словах, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких согласных: мягкий звук *ть* произносится вместо звуков *с, ч, ш* (тябака, мятик, тюба, местособака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего онтогенеза (например, звук *йот* употребляется вместо звуков *ль, л, р*, звук *ф* - вместо звуков *с, ш*);

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук правильно, в других - этот же самый звук заменяет другими, акустически или артикуляционно-близкими по звучанию. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании

произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.).

Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, подборе картинок и придумывании слов на заданный звук. Дети испытывают затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного гласного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия.

Общее недоразвитие речи

Это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Таблица № 1

Заключение		ОНР (I уровень)	ОНР (II уровень)	ОНР (III уровень)
В состоянии орального праксиса		Чаще пытается повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.	Нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.	Незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.
В состоянии просодики и динамической стороны	Темп	Медленный, реже – быстрый или нормальный.	Медленный, быстрый или нормальный	Нормальный, медленный или быстрый.
	Ритм	Доступно воспроизведение ритма 1, 2, много.	Ритм до 3-х.	Ритм до 5.

речи	Интонация	Монотонная	Снижена интонационная выразительность	Норма или незначительное снижение интонационной выразительности.
	Дыхание	Низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное».	Снижен объём речевого дыхания.	Без особенностей.
	Голос	Нередко снижена сила голоса.	Чаще всего без особенностей.	Без особенностей.
В состоянии звукопроизношения		Полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.	Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).	Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смещения, нестойкие замены звуков).
В состоянии звукослоговой структуры слов и фраз		Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения	Затруднено воспроизведение структуры малознакомых трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость –перестановки, замены звуков и слогов,упрощение сложных слов	Нарушение или затруднения в воспроизведении структуры многочастотных и сложных слов и фраз.
В состоянии		Фонематическое	Недоразвитие	Сформирована

фонематического восприятия		восприятие в зачаточном состоянии.	фонематического восприятия.	слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.
В состоянии звукослового анализа и синтеза		Отсутствие и сложных и простых форм фонематического анализа.	Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).	Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и \ или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков \ слов в слове \ предложении).
В состоянии импрессионной речи	Понимание грамматических изменений слов	Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского	Различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных,	Наблюдаются трудности в морфологических элементах, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений различении слов

		рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов.	значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род	
	Понимание фраз	При восприятии речи доминирует лексическое значение. Понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций	Морфологические элементы приобретают смысловое различие: развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, инверсии, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.	Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.
В состоянии экспрессивной речи	Фраза	Фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой быть не	Произвольная фраза простая, из 2-3, редко 4 слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на	Фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматична. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи

			социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.	используется редко.
	Диалог	Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.	Диалогическая речь в основном развита.	Диалогическая речь развита.
	Автоматизированная форма речи	Нарушена	Затруднена. Нарушена Дезавтоматизированная форма речи.	Сформирована
	Связная речь	Не сформирована	Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок. Контекстная форма речи не сформирована или в зачаточном состоянии	Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности и событий. Затруднена контекстная речь (без опоры на наглядность).
В состоянии пассивного и активного словаря		Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звуко-подражаний и звукокомплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире	Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Номинации неустойчивы. Пассивный словарь намного больше активного	Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

		активного		
В состоянии грамматических процессов	Словообразование	Отсутствует	Сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родительного падежа (в косвенных падежах).	Словарный запас недостаточный В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.
	Словоизменение	Отсутствует	Значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.	Незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.

ОНР IV уровня: характеризуется частичными (незначительными) затруднениями в фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороне речи (на малоупотребительном лексическом материале).

Недостатки мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи

В логопедии существуют следующие нарушения темпа – ритмической стороной речи.

Брадилалия — патологическое замедление речи, возникающее, когда процесс торможения преобладает над возбуждением. При брадилалии речь сильно замедляется, растягиваются гласные, речь становится нечеткой.

Речевая симптоматика.

- замедленность темпа внешней и внутренней речи
- замедленность процессов чтения и письма
- интер- и интравербальное замедление
- скандирование
- нарушение артикулирования звуков
- нарушение голоса

Неречевая симптоматика.

- нарушения общей моторики, тонкой моторики рук, пальцев, мимических мышц лица
- особенности психической деятельности (замедленность и расстройства восприятия, внимания, памяти, мышления)

Тахилалия — нарушение речи, при котором она становится патологически быстрой.

Речевая симптоматика:

- неудержимая стремительность речи и на ее фоне - расстройства речевого внимания, запинки, повторения, проглатывания, перестановки слогов, слов, искажения предложений и т. д.
- интервербальная акцелерация (М. Зеeman)
- расстройства внутренней речи, чтения и письма.

Неречевая симптоматика

- нарушения общей моторики
- нарушения психических процессов
- нарушения вегетативной нервной системы
- нарушения поведения
- ситуационно обусловленная степень выраженности симптоматики.

Заикание — нарушение темпа и ритма речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Следствием нарушенного темпа речи является нарушение плавности речевого процесса, ритма и мелодико-интонационной выразительности.

Сроки освоения программы

Освоение программы ребенком зависит от его индивидуальных особенностей и речевого диагноза. Отбор детей с нарушением звукопроизношения осуществляется ежегодно в сентябре по результатам речевого обследования детей учителем-логопедом или по запросу воспитателей и (или) родителей (законных представителей) в течении всего учебного года. В зависимости от сложности фонетического нарушения у ребенка программа может быть рассчитана на один год (54 занятия) По запросу родителей для более полной автоматизации поставленных звуков или в связи с частыми пропусками по объективным причинам занятий в течение первого года ребенок может продолжить заниматься второй и третий год с учетом возникших трудностей в ходе обучения на первом году занятий. Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах составляет 67, 5 часов. Продолжительность образовательной программы по учебному плану в часах 1 года обучения составляет 18 часов, 2 года обучения -22,5 часов, 3 года обучения -27 часов.

Примерные сроки освоения программы

Таблица № 2

Диагноз	Сроки коррекции
Общее недоразвитие речи	От 2-3 лет
Фонетико- фонематическое нарушение речи	От 1 год
Фонетическое недоразвитие речи	6 месяцев
Заикание	1 год
Дислалия	6 месяцев

Режим занятий

Занятия проводятся в индивидуальной форме во вторую половину дня. Допускается объединение дошкольников в подгруппы (не более 2 детей) со схожими речевыми нарушениями. Каждый учебный год разделен на 3 периода

Структура логопедического занятия

Таблица № 3

Этапы занятия	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Организационный момент	1 мин	1 мин	1 мин
Основная часть: Звукопроизношение	5 мин	6 мин	7 мин
Развитие общих речевых навыков	1 мин30 с	2 мин	2 мин
Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	1 мин30 с	2 мин	2 мин30 с
Работа над слоговой структурой слова	1 мин30 с	2 мин	2 мин30 с
Развитие лексико-грамматического строя речи	2 мин	2 мин30 с	3 мин
Обучение связной речи	2 мин	2 мин30 с	3 мин
Обогащение словаря	1 мин30 с	1 мин30 с	2 мин
Развитие мелкой моторики	1 мин30 с	2 мин	2 мин30 с
Развитие высших психических функций	1 мин30 с	2 мин	2 мин30 с
Итог занятия	1 мин	1 мин30 с	2 мин
Количество минут	20 мин	25 мин	30 мин

2.Цель и задачи программы

Цель: Коррекция нарушенных сторон речи ребенка.

Задачи:

1. Создать условия для развития нарушенных сторон речи ребенка.
2. Способствовать созданию полноценной речевой среды в ДОО и семье ребенка, имеющего речевые нарушения.
3. Профилактировать развитие дизографии и дислексии у ребенка, имеющего речевые нарушения.

3.Содержание программы

Программа предусматривает:

1. Логопедическое обследование детей, определение речевых расстройств.
2. Оказание логопедической помощи детям от 4 до 7 лет (индивидуальные занятия)
3. Работа с семьей и педагогами (Приложение 1)

Таблица № 4

№	Направление деятельности	Теория	Практика
1.	Звукопроизношение	Беседа с ребенком о важности правильного произношения звуков речи. Инструкция к играм и упражнениям	✓ постановка звуков (индивидуальный план) игры на автоматизацию звука; ✓ игры на дифференциацию звуков; ✓ игры на закрепления правильного произношения звука в слогах, словах, предложениях; ✓ контроль за правильным произношением звуков в свободной речи. (Приложение 2)
2.	Развитие общих речевых навыков	Инструкция к играм и упражнениям	Работа над голосом: -вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; -произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы голоса. Работа над дыханием: -выработка плавного длительного выдоха; -работа над силой выдоха. Работа над подвижностью артикуляционного аппарата : -упражнения, направленные на развитие подвижности губ; - упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка;

			-массаж лица и языка.
3.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	Инструкция к играм и упражнениям	✓ игры на развитие слухового внимания; ✓ игры на узнавание звука на фоне слога, слова; ✓ игры на формирование фонематического анализа; ✓ игры на развитие синтетической деятельности; ✓ игры на развитие фонематических представлений;
4.	Работа над слоговой структурой слова	Инструкция к играм и упражнениям	Работа на невербальном материале: - Игры и упражнения на развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса* и слуховой памяти на материале неречевых звуков; - Работа над ритмом (сначала над простым, затем над сложным); -Формирование общей координации движений под ритмическую музыку: маршировка, легкий бег, ходьба. -Упражнения на развитие динамического праксиса рук: выполнение движений (левой, правой рукой, двумя руками) по образцу, по словесной инструкции или под счет: кулак — ребро, кулак — ребро — ладонь; -Упражнения на развитие реципрокной координации рук: выполнение движений одновременно обеими руками; Работа на вербальном материале: -Игры и упражнения, направленные на формирование таких пространственно-временных представлений, как начало, середина, конец; перед, за,

			после; первый, последний; -Игры и упражнения на развитие слоговой структуры на уровне: • Гласных звуков; • Слогов; • Слов; Отработка слоговой структуры слов на материале чистоговорок, предложений, стихов и других текстов.
5.	Развитие лексико-грамматического строя речи	Инструкция к играм и упражнениям	<u>Совершенствование грамматического строя</u>(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): • словоизменение; • согласование.
6.	Обучение связной речи	Инструкция к играм и упражнениям	<u>Совершенствование связной речи</u> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): • пересказ; • рассказ по серии сюжетных картин; • рассказ по сюжетной картине.
7.	Обогащение словаря	Инструкция к играм и упражнениям	<u>Пополнение словаря</u> (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): — номинальный словарь; — предикативный словарь; — словарь признаков;

			- числительные и местоимения; - навыки словообразования.
8.	Развитие мелкой моторики	Инструкция к играм и упражнениям	✓ упражнения для развития мышц руки; ✓ упражнения с пальчиками; ✓ обведение шаблонов; ✓ выполнение различных видов штриховок; ✓ игры со шнуровками; ✓ массаж кистей рук.
9.	Развитие высших психических функций	Инструкция к играм и упражнениям	✓ игры на развитие восприятия; ✓ игры на развитие внимания; игры на развития памяти; ✓ игры на развитие мышления.

Учебный план дополнительной образовательной программы

Таблица № 5

№	Направление деятельности	Количество часов								
		1 год (средняя группа)			2 год (старшая группа)			3 год (подготовительная группа)		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Звукопроизношение	4,5 ч	0,9 ч	3,6 ч	5,4	0,9 ч	4,5 ч	6,3 ч	0,9 ч	5,4 ч
2.	Развитие общих речевых навыков	1,35 ч	0,23 ч	1,12 ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч
3.	Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа и синтеза	1,35 ч	0,23 ч	1,12 ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	2,25 ч	0,23 ч	2,02 ч
4.	Работа над слоговой структурой слова	1,35 ч	0,23 ч	1,12 ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	2,25 ч	0,23 ч	2,02 ч

5.	Развитие лексико-грамматического строя речи	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	2,25 ч	0,23 ч	2,02 ч	2,7 ч	0,23 ч	2,47 ч
6.	Обучение связной речи	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	2,25 ч	0,23 ч	2,02 ч	2,7 ч	0,23 ч	2,47 ч
7.	Обогащение словаря	1,35 ч	0,23 ч	1,12 ч	1,35 ч	0,23 ч	1,12ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч
8.	Развитие мелкой моторики	1,35 ч	0,23 ч	1,12 ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	2,25 ч	0,23 ч	2,02 ч
9.	Развитие высших психических функций	1,35 ч	0,23 ч	1,12 ч	1,8 ч	0,23 ч	1,57 ч	2,25 ч	0,23 ч	2,02 ч
	Итого	16,2 ч	2,74 ч	13,46 ч	20,25 ч	2,74 ч	17,51 ч	24,3 ч	2,74 ч	21,56 ч

Тематический план дополнительной образовательной программы.

1 год обучения (средняя группа)

Таблица № 6

Период		Форма проведения занятия	№	Тема занятий	Формы аттестации /контроля
октябрь	Первый период обучения	индивидуальная	1	«Времена года. Осень»	Логопедическая диагностика
			2	«Времена года. Осень»	
			3	«Осенью в деревне. Фрукты»	
			4	«Осенью в деревне. Фрукты»	
			5	«Осенью в деревне. Овощи»	
			6	«Осенью в деревне. Овощи»	
			7	«Овощи и Фрукты»	
			8	«Овощи и Фрукты»	

ноябрь	Первый период обучения	индивидуальная	1	«Деревья»	
			2	«Деревья»	
			3	«Грибы»	
			4	«Грибы»	
			5	Человек. Строение тела.	
			6	Человек. Строение тела.	
			7	Семья.	
			8	Семья.	
декабрь	Второй период обучения	индивидуальная	1	«Времена года. Зима»	
			2	«Времена года. Зима»	
			3	«Одежда и обувь»	
			4	«Одежда и обувь»	
			5	«Зимующие птицы»	
			6	«Зимующие птицы»	
			7	«Новогодние праздники»	
			8	«Новогодние праздники»	
январь	Второй период обучения	индивидуальная	1	«Игрушки»	
			2	«Игрушки»	
			3	«Мебель»	
			4	«Мебель»	

			5	«Посуда. Продукты питания»	
			6	«Посуда. Продукты питания»	
февраль	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Домашние животные»	
			2	«Домашние животные»	
			3	«Домашние птицы»	
			4	«Домашние птицы»	
			5	«Зимние забавы»	
			6	«Зимние забавы»	
			7	«Праздник папы»	
			8	«Праздник папы»	
март	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Времена года. Весна»	
			2	«Времена года. Весна»	
			3	«Праздник мамы»	
			4	«Праздник мамы»	
			5	«Дикие животные леса»	
			6	«Дикие животные леса»	
			7	«Инструменты»	
			8	«Инструменты»	
апрель	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Речные рыбы»	
			2	«Речные рыбы»	
			3	«Транспорт»	
			4	«Транспорт»	
			5	«Насекомые»	
			6	«Насекомые»	
			7	«Цветы»	

			8	«Цветы»	
--	--	--	---	---------	--

2 год обучения (старшая группа)

Таблица № 7

Период		Форма провед. занятия	№	Тема занятий		Формы аттестации /контроля
				Фонетико- Фонематичес кая	Лексическая	
октябрь	Первый период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква У»	«Время года. Осень»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква У»	«Время года. Осень»	
			3	«Звук и буква А»	«Овощи, фрукты, ягоды»	
			4	«Звук и буква А»	«Овощи, фрукты, ягоды»	
			5	«Звуки У-А»	«Деревья»	
			6	«Звуки У-А»	«Деревья»	
			7	«Звук и буква П»	«Грибы»	
			8	«Звук и буква П»	«Грибы»	

ноябрь	Первый период обучения		1	«Звук и буква О»	«Перелётные птицы»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква О»	«Перелётные птицы»	
			3	«Звук и буква И»	«Дикие животные»	
			4	«Звук и буква И»	«Дикие животные»	
		индивидуальная	5	«Звук и буква М»	«Мир океанов и морей»	
			6	«Звук и буква М»	«Мир океанов и морей»	
			7	«Звук и буква Н»	«Наша родина – Россия»	
			8	«Звук и буква Н»	«Наша родина – Россия»	
декабрь	Второй период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква Т»	«Время года зима»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Т»	«Время года зима»	
			3	«Звук Ть и буква Ть»	«Новогодний праздник в детском саду»	
			4	«Звук Ть и буква Ть»	«Новогодний праздник в детском саду»	
			5	«Звук и буква К»	«Зимние забавы»	

			6	«Звук и буква К»	«Зимние забавы»	
			7	«Звук Къ и буква Къ»	«Животные холодных стран»	
			8	«Звук Къ и буква Къ»	«Животные холодных стран»	
январь	Второй период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква Б»	«Одежда»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Б»	«Одежда»	
			3	«Звук Бъ и буква Бъ»	«Головные уборы»	
			4	«Звук Бъ и буква Бъ»	«Головные уборы».	
			5	«Звук и буква Э»	«Обувь»	
			6	«Звук и буква Э»	«Обувь»	
февраль	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква Г»	«Семья»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Г»	«Семья»	
			3	«Звук Гъ и буква Гъ»	«Профессии»	
			4	«Звук Гъ и буква Гъ»	«Профессии»	

			5	«Звук Л, буква ЛЬ»	«Человек. Части тела. Гигиена»	
			6	«Звук Л, буква ЛЬ»	«Человек. Части тела. Гигиена»	
			7	«Звук и буква Ы»	«Защитники Отечества»	
			8	«Звук и буква Ы»	«Защитники Отечества»	
март	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква С»	«Времена года весна»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква С»	«Времена года весна»	
			3	«Звук Сь и буква Сь»	«Праздник весны. 8 Марта»	
			4	«Звук Сь и буква Сь»	«Праздник весны. 8 Марта»	
			5	«Звук и буква Ш»	«Транспорт»	
			6	«Звук и буква Ш»	«Транспорт»	
			7	«Звуки С и Ш»	«Посуда»	
			8	«Звуки С и Ш»	«Посуда»	

апрель	Третий период обучения		1	«Звуки Х, Хь. Буква Х»	«Мебель»	Логопедическая диагностика
			2	«Звуки В, Вь. Буква В»	«Мебель»	
			3	«Звук и буква З»	«Космос»	
			4	«Звук и буква Зь»	«Космос.	
		индивидуальная	5	«Звук и буква Ж»	«Домашние животные»	
			6	«Звуки З и Ж»	«Домашние животные»	
			7	«Звуки Д, Дь. Буква Д»	«Домашние птицы»	
			8	«Звуки Ф, Фь. Буква Ф»	«Домашние птицы»	

3 год обучения (подготовительная к школе группа)

Таблица № 8

Период		Форма провед. занятия	№	Тема занятий		Формы аттестации /контроля
				Фонетико- Фонематичес кая	Лексическая	
октябрь	Первый период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква У»	«Осень»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква А»	«Периоды осени. Осенние месяцы»	
			3	«Звуки У-А»	«Деревья осенью»	
			4	«Звук и	«Осенние	

				буква И»	листья»	
			5	«Звук и буква П-Пь»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	
			6	«Звук и буква К-Кь»	«Грибы и ягоды»	
			7	«Звук и буква Т-ТЬ»	«Фрукты»	
			8	«Звук и буква К-Т»	«Фрукты. Заготовки на зиму»	
ноябрь	Первый период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква П-Т-К»	«Насекомые»	
			2	«Звук и буква О»	«Строение тела насекомых»	
			3	«Звуки Х, Хь. Буква Х»	«Перелетные птицы»	
			4	«Звуки К-Х»	«Строение тела птиц»	
			5	«Звук и буква Ы»	«Грибы»	
			6	«Звук и буква А-У-И-Ы-О»	«Ягоды»	
			7	«Звук и буква М-Мь»	«Домашние животные и их детеныши»	Логопедическая диагностика
			8	«Звук и буква Н-Нь»	«Домашние животные и места их обитания»	
декабрь	Второй период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква Н-М»	«Дикие животные и их детеныши»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Б»	Дикие животные и места их обитания»	
			3	«Звук и буква Б -Бь»	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	
			4	«Звук и буква П-Б»	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	
			5	«Звук и буква С»	«Зима»	
			6	«Звук Сь и буква Сь»	«Зимние месяцы»	
			7	«Звук и буква	«Дикие	

				З»	животные зимой»	
			8	«Звук и буква Зь»	«Мебель»	
январь	Второй период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква З-Зь»	«Мебель»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Сь-Зь»	«Посуда»	
			3	«Звуки, буквы В-Вь.»	«Новый год»	
			4	«Звуки Д, Дь. Буква Д»	«Животные жарких стран»	
			5	«Звук и буква Т - Д»	«Животные жарких стран»	
			6	«Звук и буква Ть - Дь»	«Семья»	
февраль	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква Г»	«Семья»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Г, Гь»	«Инструменты»	
			3	«Звук и буква Г- К»	«Инструменты»	
			4	«Звук и буква Э»	«Морские, речные и аквариумные обитатели»»	
			5	«Звук и буква Й»	«Морские, речные и аквариумные обитатели»»	
			6	«Звук и буква Е»	«День защитника Отечества»	
			7	«Звук и буква Я»	«Комнатные растения»	
			8	«Звук и буква Ш»	«Транспорт»	
март	Третий период обучения		1	«Звук и буква Ш»	«Виды транспорта»	Логопедическая диагностика
			2	«Звуки С и Ш»	«Виды транспорта»	
		индивидуальная	3	«Звук и буква Ж»	«Весна»	
			4	«Звук и буква Ж-З»	«Весна. Весенние месяцы»	
			5	«Звук и буква Ж-Ш»	«Признаки весны»	
			6	«Звуки и буквы Ш,Ж,С,З»	«Мамин праздник»	
			7	«Звук Л, буква Л»	«Перелетные птицы весной»	

			8	«Звук ЛЬ, буква ЛЬ»	«Перелетные птицы весной»	
апрель	Третий период обучения	индивидуальная	1	«Звук и буква Л-ЛЬ»	«Растения и животные весной»	Логопедическая диагностика
			2	«Звук и буква Ц-С»	«Наша страна»	
			3	«Звук и буква Ю»	«Наша страна»	
			4	«Звук и буква Р»	«Профессии»	
			5	«Звук и буква РЬ»	«Профессии»	
			6	«Звук и буква Ч-ТЬ»	«Сад- огород- лес»	
			7	«Звуки Ф, Фь. Буква Ф»	«Человек»	
			8	«Звук и буква Щ-ТЬ»	«Школа и школьные принадлежности »	

4.Планируемые результаты освоения программы

Планируемый итоговый результат программы: речь детей максимально приблизится к параметрам речи нормативно развивающегося ребенка:

- Ребенок не нарушает звуко - слоговую структуру слов.
- Звукопроизношение соответствует возрастной норме.
- Объем дыхания достаточный.
- Продолжительность выдоха достаточная.
- Дыхание диафрагмальное.
- Сила и модуляция голоса нормальные.
- Темп и ритм речи нормальные.
- Паузация нормальная.
- Речь богато интонирована.
- Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками.
- Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.
- Связная речь развита соответственно возрастным нормативам.
- Речь ребенка грамматически правильная.

5.Оценочные материалы, формирующие систему оценивания

В основе логопедического обследования должны лежать общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем оно должно иметь свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Логопедическое обследование включает следующие пункты:

1. Имя, фамилия, возраст.
2. Жалобы родителей, воспитателей.
3. Данные раннего развития: а) общего (кратко); б) речевого.
4. Краткая характеристика ребенка в настоящее время.
5. Слух.
6. Зрение.
7. Реакция ребенка на свои речевые затруднения.
8. Интеллект.
9. Строение органов артикуляции, подвижность их.
10. Речь: а) импрессивная; б) экспрессивная — с точки зрения фонетики, словаря, грамматического строя; владеет ли раздернутой речью;
11. Заключение.

Первые три пункта заполняются со слов матери, воспитателя, сопровождающих ребенка, и на основании представляемой документации.

Краткая характеристика может быть сформулирована со слов родителей (воспитателя), может быть представлена детским учреждением, направляющим ребенка. Желательно, чтобы в ней были сведения о том, чем интересуется ребенок, как реагирует на свои речевые затруднения.

Данные обследования слуха и зрения желательно заполнить на основании представленных справок от отоларинголога и глазного врача. Если

специалистов нет, то логопед должен сам проверить слух и зрение и установить (путем расспросов), в каком возрасте обследуемого отмечалось отклонение от нормы.

Состояние интеллекта — основной фактор при анализе речевого нарушения. Важно выяснить, что стоит на первом плане: тяжелое речевое нарушение, которое задерживает общее развитие ребенка, или умственная отсталость, которая задерживает и искажает речевое развитие.

Данные о строении органов артикуляции логопед получает на основании осмотра ротовой полости. Подвижность артикуляционного аппарата он устанавливает, предлагая ребенку произвести основные движения каждого из органов (губ, языка, мягкого нёба), при этом отмечается свобода и быстрота движения, его плавность и равномерность движения правой и левой стороны (языка, губ, мягкого нёба), а также легкость перехода от одного движения к другому.

Полноценное понимание речи — необходимая предпосылка для правильного пользования речью и для дальнейшего успешного обучения. Поэтому, приступая к обследованию ребенка, логопед изучает все стороны речи: импрессивную и экспрессивную ее стороны.

Обследуя импрессивную сторону речи (понимание речи), логопед ориентируется на то, как понимает ребенок:

а) названия различных обиходных предметов; б) обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, фрукты, овощи, транспорт.); фразу обиходного характера; г) небольшой рассказанный или прочитанный ему текст. При обследовании понимания речи не следует требовать от ребенка словесного ответа. Достаточно получить его с помощью жеста, отбора нужных картинок, мимикой, отдельными восклицаниями.

При обследовании экспрессивной стороны речи логопед изучает: а) словарь; б) грамматический строй; в) звукопроизношение; г) голос, его темп и плавность.

Наблюдая за речью ребенка, логопед определяет бедность или богатство его словаря. Для определения словарного запаса логопед подбирает необходимый дидактический материал, используя не только предметные картинки, но и сюжетные, которые позволяют называть предметы и их

действия, качество, положение в пространстве (для выявления употребления предлогов).

Обследуя словарь ребенка, следует обратить внимание на степень овладения им слоговой структурой слова (наличие сокращений слов вплоть до употребления одного слога из слова, перестановок внутри слова).

При обследовании грамматического строя выявляется характер оформления ответов, употребления фразы (короткие, элементарные, стереотипные или развернутые, свободные), особое внимание обращается на правильное согласование в глагольных и падежных окончаниях, правильность употребления предлогов. Для данного обследования логопед отбирает сюжетные картинки, ответы на которые требуют составления различных видов предложений: простого (Мальчик идет), простого распространенного — с употреблением дополнения прямого (Девочка читает книгу) или косвенного с употреблением предлогов (Книга лежит на столе). Для более глубокого анализа грамматического строя логопед может поставить перед ребенком дополнительные вопросы, требующие употребления единственного и множественного числа прилагательных.

Анализируя ответы детей, логопед обращает внимание на темп речи (слишком быстрый или слишком медленный, монотонность или выразительность речи), плавность или ее нарушение более или менее частыми и тяжелыми запинками — заиканием. При заикании могут отмечаться вспомогательные движения рук, ног, головы.

Для обследования звукопроизношения логопед подбирает предметные картинки так, чтобы в их названия входили проверяемые звуки в начале, середине и конце слов. Если ребенок неправильно произнес звук в слове, логопед предлагает произнести это слово с данным звуком по подражанию, а затем прямые и обратные слоги с этим звуком. Отмечается характер неправильного произношения звука: звук опускается, заменяется другим постоянно или только в некоторых словах, искажается. Если ребенок умеет произнести оба звука изолированно, но все же путает их, следует проверить, различает ли он их по слуху.

В результате обследование становится всесторонним, комплексным и динамическим и дает возможность не только проанализировать нарушения речи, но и наметить план наиболее эффективной помощи. Данные обследования заносятся в речевую карту (Приложение 3)

6.Образовательные и учебные форматы

Таблица № 9

Формы реализации программы	Методы реализации программы	Средства реализации программы
Индивидуальная	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Чтение, рассматривание иллюстраций. Сценарии активизирующего общения. Совместная продуктивная деятельность. Д/игры Настольно-печатные игры. Разучивание стихотворений. Речевые задания и упражнения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания; Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты); Логопедический альбом для обследования речи; Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков; Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков; Предметные картинки по лексическим темам; Игры для совершенствования грамматического строя речи; Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия; Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонематического восприятия. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

7. Материально - техническое обеспечение программы

Оснащение кабинета

- Рабочий стол педагога;
- Стул взрослый;
- Стол для логопедических занятий;
- Стульчики детские;
- Зеркало настенное;
- Стеллаж для пособий;
- Кресла для релаксации;
- Стол для занятий на компьютере;
- Ноутбук Dell Vostro 3568 i3-6006U;
- Программно - индикаторный комплекс "Волна";
- Ковер.

Для проведения логопедического обследования:

- 1.Обследование звукопроизношения;
2. Обследование состояния словарного запаса;
3. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
4. Обследование слоговой структуры слова;
5. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
6. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- 1.Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Центр речевого развития в кабинете логопеда

1. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
2. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.)
3. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
5. Картотека словесных игр.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов.
2. Разрезные картинки и пазлы.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Игрушки-шнуровки.
5. Счетные палочки и карточки - образцы для выкладывания.
6. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

8.Перечень информационно - методических материалов, литературы

1. Арбекова Н.Я. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. М.: Издательство Гном, 2014 . 240 с.
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшейлогогруппе. М.: Издательство Гном и Д.2009. 128 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5- 6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшейлогогруппе. М.: Издательство Гном и Д.2009. 128 с.
4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшейлогогруппе. М.: Издательство Гном и Д.2009. 160 с.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном и Д.2009. 128 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном и Д.2009. 128 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство Гном и Д.2009. 160 с.
8. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда .М.: Владос, 2003.739 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. 96 с.
- 10.Правдина О.В. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов. М., "Просвещение", 1973.272 с.
- 11.Степанова О.А.Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера , 2003.112 с.
- 12.Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.М.: МРОПИ: 1993.

Работа с семьей и педагогами

Работа логопеда с семьей будет осуществляться в следующих направлениях:

- Консультативное (родитель знакомится с содержанием коррекционной работы с ребенком, получает информацию об успехах и трудностях овладения программы);
- Совместное выполнение заданий родителя с ребенком (домашняя работа в логопедической тетради);
- Просветительское (информационный уголок, сайт для родителей, направленный на повышение знаний о речевом развитии дошкольников).

Работа логопеда с педагогами направлена:

- На консультировании педагогов о речевых трудностях конкретного ребенка с последующими рекомендациями;
- Просвещение педагогов по созданию условий полноценной речевой среды в группе (Центр речевой активности).

Технология коррекции звукопроизношения

Система коррекционной работы по воспитанию у детей правильного звукопроизношения строится на основе психолого-педагогического подхода. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с нарушением речи. Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения. (Г.А. Каше)

1. Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

- 1) Формирование точных движений органов артикуляции:
 - а) с помощью логопедического массажа;
 - б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.
- 2) Формирование направленной воздушной струи.
- 3) Развитие мелкой моторики:
 - а) с помощью пальчиковой гимнастики;
 - б) с помощью массажа рук;
 - в) с помощью самомассажа пальцев рук;
 - г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).
- 4) Развитие фонематических процессов.
- 5) Отработка опорных звуков.

2. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка звука. Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание:

- 1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.

- 2) Создание артикуляционной базы данного звука.
- 3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
- 4) Отработка произнесения изолированного звука.

Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

Логопедические занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Речевая карта

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Возраст _____ 3. Дата обследования _____
4. Какое учреждение посещает _____
5. Домашний адрес _____
6. Ф.И.О. родителей _____
7. Контактный телефон _____
8. Причина обращения _____

Первичное обследование (беседа)

- Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
- С кем ты пришел в детский сад? _____ Где ты живешь? _____
- С кем ты живешь? _____
- Как зовут твоих родителей? _____
- Как зовут твоих воспитателей? _____

Исследование психических функций

Слуховое внимание:

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка?»)

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) _____

2. Восприятие и воспроизведения ритма:

от 4 до 5 лет (из 4 элементов): --., -. -, .-., -... , ...- _____

от 5 до 7 лет (из 5 элементов): --., -. -, --... , ...-- _____

3. Зрительное восприятие:

а) подбор картинок к данному цветовому фону:

от 4 до 5 лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий _____

от 5 до 7 лет: основные цвета, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый _____

4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис:

а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____

5-7 лет – показать правый и левый глаз, правое и левое ухо _____

6-7 лет – правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо _____

б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади _____

в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) _____

Выводы: (Психические функции развиты в соответствии с возрастом, имеется снижение уровня развития психических функций)

Состояние ручной моторики

Задания:

От 4 до 5 лет: «здороваются пальчики правой и левой руки», «здороваются пальчики только правой, только левой руки», мозаика, шнуровка, застегивание пуговиц, раскрашивание, вырезание.

От 5 до 7 лет дополнительно: - «игра на рояле» (пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1);

« кулак –ладонь-ребро» (правой, затем левой рукой)

-точность движений _____

- темп движений _____

- синхронность движений правой и левой руки _____

- переключение от одного движения к другому _____

Выводы: (Характеризуются общие и сохранные стороны моторики.Отмечается объем выполняемых движений (полный, неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, двигательное беспокойство), координация движений (нормальная, некоординированность)

Анатомическое строение речевого аппарата

а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);

б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов);

в) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний прикус);

г) твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);

д) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);

е) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

Выводы: (Строение аппарата нормальное.С отклонениями).

Состояние артикуляционной моторики

состояние и работа мышц лицевой мускулатуры: оскал – покой, надувание щек, поднятие бровей, наморщивание лба, носа, поднятие верхней губы.

Отметить: сглаженность носогубных складок: одной, обеих

поочередное зажмуривание глаз.

Отметить: замедленность движений глазных яблок, наличие синкинезий, односторонний птоз верхнего века.

одиночные движения языком: показать широкий (узкий) язык на нижнюю, верхнюю губу, показать язык "жалом" при открытом рте, узким языком коснуться правого-левого углов рта, показать язык "чашечкой", показать язык на верхних зубах при открытом рте и растянутых в улыбке губах, показать лакательные движения языком при открытом рте;

серии движений языком: показать широкий язык на нижнюю губу, поднять на верхнюю губу, перевести на верхние зубы, убрать за зубы, рот открыт. Показать попеременно (5-6 раз) узкий язык, широкий язык, рот открыт. Облизать узким (затем широким) языком губы вкруговую (слева направо и наоборот).

Отметить: точность, объем движений, равномерность работы мышц языка, способность к переключению и удержанию позы: отклонение в сторону кончика языка при показе, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы, увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, посинение кончика языка, замена движений языка, слюнотечение

уздечка языка: показать широкий (узкий) язык на нижнюю губу, дотронуться до подбородка; поднять широкий язык на верхнюю губу, тянуться языком к носу.

Отметить: состояние подъязычной связки: норма, укороченная, с послеоперационным узлом

Общее звучание речи

голос: гнусавый, тихий, неумение говорить шепотом;

дыхание: грудное, диафрагмальное, поверхностный вдох короткий, непродолжительный выдох;

выразительность речи: дикция – отчетливая, смазанная, невнятная; темп – нормальный, ускоренный, замедленный; ритм – норма, аритмия.

Обследование речи

Состояние фонематического восприятия

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

С 4 лет:

па-ба _____

та-на _____

та-да _____

на-га _____

ва-га _____

ка-га _____

ба-на _____ га-да _____ мя-ма _____

С 6 лет:

ба-ба-па _____

га-ка-га _____

са-ша-са _____

ча-ша-ча _____

та-да-га _____

ба-бя-ба _____

жа-за-жа _____

за-са-за _____

Дифференциация звуков: (Показать картинки)

мишки - мышки _____

уточка - удочка _____

башня - пашня _____

коса-коза _____

крыса-крыша _____

рожки –ложки _____

бочка – почка _____

трава – дрова _____

Выводы: (Фонематический слух в норме, недоразвитие)

Звукопроизношение

Звуки	Характер произношения звуков		
	изолированно	в словах	во фразах
с			
с'			
з			
з'			
ц			
ш			

ж			
ч			
щ			
л			
л'			
р			
р'			
й			
к			
г			
х			
т			
д			
н			
м			
в			

Выводы: (Произношение звуков нормальное; отмечается антропофонический дефект (искажение). Фонологический дефект (отсутствие звука, замена, смешение произношения). Мономорфное, полиморфное нарушение).

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

Изолированные слова

помидоры _____
милиционер _____
сквозняк _____
аквариум _____
сковорода _____
лекарство _____

температура _____
простокваша _____
свисток _____
подснежник _____
скворечник _____

Предложения

Мальчики слепили снеговика _____
Водопроводчик чинит водопровод _____
Волосы подстригают в парикмахерской _____
Милиционер регулирует движение _____
Самолет приземляется в аэропорту на аэродроме _____

Экскурсовод проводит экскурсию _____

Выводы: (Звукослоговая структура слова: (не нарушена, нарушена))

Состояние фонематического анализа и синтеза

С 5 лет

1. Выделение ударного гласного в начале слова («Произнеси первый звук в слове»): Аня - , аист - , осы - , утка - , Оля - , Ира - , Инна - , улица - .

С 6 лет:

2. Определение первого согласного звука в словах («Произнеси первый звук в слове»): мак - , дым - , трава - , кошка - , воробей - .

3. Определение последнего звука в словах: дом - , мак - , камыш - , ключ - , танк - , муха - , труба - .

4. Определение последовательности и количества звуков в слове (Назови звуки по-порядку): мак - , суп - , лук - , каша - , рама - , лампа - .

Выводы: (Фонематический анализ и синтез сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован).

Исследование понимания речи (импрессивная речь)

1. Пассивный словарь.(Отметить объем словаря.Точность понимания значения слов.)

-Покажи где кукла, стол, стул. _____

- Покажи куклу, мишку и т.д. _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 5 лет:

Дифференциация предложно-падежных конструкций, с предлогами в – из , на –с , под – из-под:

- Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала. _____

-Положи карандаш в пенал, на пенал, из-под пенала. _____

3. Дифференциация форм словообразования

С 5 лет:

3.1. Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных:

-Покажи, где: кровать -кроватька , мяч- мячик , кукла-куколка , платье -платьице

4. Понимание словосочетаний простых предложений.

С 5 лет

4.1. Словосочетания.

- Покажи:

ключом карандаш дочка мамы где собака хозяина

ключ карандашом мама дочки где хозяин собаки

4. 2. Простые и распространенные предложения.

-Покажи картинку:

Мальчик катается на коньках _____

Девочка боится индюка _____

Мальчик собирает листья _____

4.3. Вопросительные предложения:

Кого ловит девочка? _____

Чем девочка ловит бабочку? _____

Кто ловит бабочку? _____

5. Понимание связной речи

Выводы: (Импрессивная речь сформирована, сформирована недостаточно)

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

1. Активный словарь

С 5 лет

1.1. Обобщающие понятия (назвать одним словом группу предметов)

Овощи - _____, животные - _____, игрушки - _____, посуда - _____, транспорт - _____, мебель - _____

1.2. Существительные обозначающие части тела. Части предметов.

С 5 лет:

- Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. _____

- Части одежды: рукав, воротник, пуговица _____

- Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье _____

- Части автомобиля: дверца, колеса, руль, кабина _____

С 6 лет:

- Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь _____

- Части предметов одежды: воротник, манжета, петля _____

- Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор _____

- Части окна: рама, подоконник, стекло _____

1. 3. Название профессий

1. 4. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы

С 5 лет:

- Что ты делаешь в течение дня? _____

- Кто как передвигается? _____

- Кто как кричит? _____

С 6 лет:

- Кто какие звуки издает? _____

- Кто что делает? (с использованием названий профессий) _____

1.5. Подбор антонимов (с 6 лет):

добро - _____

друг - _____

высокий - _____

поднимать - _____

широкий - _____

хороший - _____

горе - _____

давать - _____

легкий - _____

большой - _____

Состояние словоизменения

С 5 лет:

1. Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных

(Много чего?):

шар - _____

береза - _____

дерево - _____

мяч - _____

стол - _____

чашка - _____

лист - _____

ключ - _____

дом - _____

книга - _____

стул - _____

карандаш - _____

2. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе (Назвать цвет предметов):

шар - _____

машина - _____

ведро - _____

3. Употребление словосочетаний – числительных два и пять с существительными:

С 5 лет:

дом - _____ кукла - _____

шар - _____

С 6 лет:

карандаш - _____ ключ - _____

лев – _____ озеро – _____

Состояние словообразования.

С 5 лет:

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

(Как назвать маленький предмет?)

стол – _____

кровать – _____

кукла – _____

береза – _____

шкаф – _____

С 6 лет:

гриб – _____

воробей – _____

лиса – _____

одеяло – _____

лист – _____

2. Образование названий детенышей животных.

С 5 лет:

у зайца – _____ у медведя – _____

у белки – _____ у волка – _____

С 6 лет:

у коровы – _____ у лошади – _____

у собаки – _____

3. Образование прилагательных от существительных

с 6 лет

- относительных прилагательных (из чего сделано?):

дерево – _____ бумага – _____

резина – _____ снег – _____

металл – _____ мех – _____

солома – _____ шерсть – _____

- притяжательных прилагательных (чей? чья? чье?):

сумка мамы – _____ кофта бабушки – _____

лапа медведя – _____ газета папы – _____

нора лисы – _____

4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет) (Что делает мальчик?):

Ходит – уходит – входит – переходит _____

Бежит – убегает – выбегает – вбегает – перебегает _____

5. Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет)

рисовал – _____

писал – _____

делал – _____

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет) _____

Рассказ по серии сюжетных картинок (для детей 6 лет) _____

Выводы: (активный словарный запас: соответствует возрасту, ограничен, резко ограничен; имеются (не имеются нарушения) согласования и управления (аграмматизм). Связная речь сформирована достаточно. Недостаточно сформирована) _____

Логопедическое

заключение: _____

« _____ » _____ 20 _____ года

Логопед: _____

Дата начала занятий с логопедом _____

Дата окончания занятий с логопедом _____

Динамика занятий

Период	Эффективность занятий

Состояние речевого развития после курса занятий с учителем – логопедом _____
